

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA E INSTRUCCIÓN CÍVICA.			GRADO: 11			INTENSIDAD HORARIA: 1hora	
DOCENTE: BEATRIZ EUGENIA BUSTAMANTE HENAO					PERIODO 1		
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTANDAR DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Introducción al área, las normas básicas de convivencia y comportamiento en el aula.	Se analizará con el grupo las formas básicas necesarias para lograr el proceso docente educativo.	Exploración Análisis de lo que sucede cuando en los cursos no se trabaja con disciplina.	Construcción Se construye con los estudiantes otros requerimientos para que se den los procesos.	Estructuración De forma personal cada alumno escribirá una carta sobre cómo debe ser su comportamiento en clase para poder aprender.	Ser: Saber: Hacer: La carta que cada estudiante escribe es su compromiso como persona en el proceso de educación.	
2	Lo que veremos este año, introducción al curso, metodología y forma de evaluación, salidas pedagógicas.	Se hablara con cada grupo sobre el por qué de esta área en el Sistema Educativo	Lectura de la Ley 1029 de 2006.	Explicación magistral de las implicaciones de dicha ley.	Escribir en el cuaderno lo que dice la Ley 1029de2006.	El o la estudiante se sensibilizará sobre el porqué estudiara esta área y de qué forma ella contribuirá en su formación.	
3, 4 y 5	Repaso de urbanidad en la familia, con los vecinos, con las personas	Recontextualizar los temas de urbanidad.	Los y las estudiantes repasaran los temas enunciados.	La profesora explica el tema y los alumnos y las alumnas harán, en	Se reunirán en equipos y harán maquetas de urbanidad, escogiendo uno	Realiza una exposición de maquetas, sobre urbanidad. 40 %.	

	discapacitadas y de la tercera edad, en los espacios recreativos, culturales y deportivos, en el comercio y en el mundo empresarial.			equipos, un collage, con escritura de frases alusivas a los temas.	de los temas vistos		
6 y 7	Urbanidad en el transporte.	El o la docente reconoce la importancia que tiene para l@s ciudadan@s movilizarse de manera segura, ágil y cómoda, facilitando que todo tipo de personas y vehículos disfruten de una vía tranquila y segura.	Ese intuye que al estar en grado once el estudiante sabe las diferencias entre conductores, motociclistas, ciclistas, peatones, pasajeros. Se cree que el estudiante ha viajado en bus, taxi, metro.	La profesora expone el tema de urbanidad en el transporte.	Salida pedagógica de observación de actitudes de las personas en los medios de transporte.	Cada estudiante escribirá sus observaciones frente al tema, en relación a lo visto en clase. 30%	
8	Urbanidad en las entidades públicas.						
9	Evaluación institucional de periodo.	El o la estudiante es capaz de	Se hace la prueba de periodo como	Antes de hacer la prueba cada docente			

		resolver una prueba tipo SABER. Dicha prueba está basada en los conocimientos que se han visto hasta este momento.	forma de: A. Evaluar el conocimiento. B. Contribuir a la preparación de él o la docente en para las pruebas SABER y otras estandarizadas.	recordará el porqué es importante la concentración total para responder a la prueba.			
10	Coevaluación prueba del periodo.	La coevaluación es una estrategia didáctica, mediante la cual el o la estudiante tiene la oportunidad de confrontar su conocimiento con esta prueba estándar y analizar sus aciertos y sus desaciertos, para de esta manera avanzar en el conocimiento.	Con los y las estudiantes se resolverá la prueba y se identificarán dificultades.	Cada estudiante debe hacer una autoevaluación de reflexión frente a los resultados de la prueba de periodo.	Con el grupo se analizará la estadística de las pruebas y las preguntas en las que hubo mayor dificultad, el diseño de redacción de las preguntas y los niveles de construcción mental de las preguntas.	La autoevaluación tendrá el componente de plan de mejoramiento personal, para las próximas pruebas. Evaluación de periodo.20%.	
11	Ejercicios de consolidación de	Estos ejercicios son para la					

	saberes	coevaluación.					
12	Coevaluación del periodo.				Con cada estudiante se coevaluará el periodo.	Este espacio es para atender estudiantes con posibilidad de entrega de trabajos, no realizados durante el periodo. Si el estudiante realice actividades extracurriculares también se evalúan en este espacio.	
13	Semana de repaso, nivelaciones y mejoramiento.				Espacio para que cada estudiante pueda demostrar sus conocimientos y mejorar su calificación cuantitativa.		

**Bibliografía:**

RESTREPO, Beatriz y otros. Urbanidad para el nuevo milenio. Alcaldía de Medellín y otros. Julio de 2000.

PLAN DE MEJORAMIENTO

PLAN DE NIVELACIÓN

PLAN DE PROFUNDIZACIÓN

<p>Reunión con padres y madres de familia, se les indica los trabajos a entregar que son los mismos del periodo, firma de acta y compromiso familiar frente al estudio.</p> <p>Si no es posible la reunión con padres y madres de familia se levantará un acta con estudiantes en la cual se les indica el plan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza una exposición de maquetas, sobre urbanidad. 40 %.</li> <li>2. Cada estudiante escribirá sus observaciones frente al tema, en relación a lo visto en clase. 30%.</li> <li>3.</li> <li>4. Prueba del periodo 20%.</li> </ol>	<p>Cada estudiante debe hacer todos los trabajos que se han planteado hasta el momento y presentar prueba tipo SABER.</p>	<p>Asiste a actividad extracurricular y que no es responsabilidad de la Institución Educativa y presenta informe. Esto se determina según la oferta cultural, social y deportiva en el Municipio de Medellín.</p> <p>El o la estudiante propone lectura de un libro y presenta un informe relacionándolo con el tema.</p> <p>El o la estudiante propone su propio plan de profundización, el cual es verificado y aprobado por la docente.</p>
--	---	--

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO							
ÁREA: CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA E INSTRUCCIÓN CÍVICA.			GRADO: 11			INTENSIDAD HORARIA: 1hora	
DOCENTE: BEATRIZ EUGENIA BUSTAMANTE HENAO					PERIODO 2		
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTANDAR DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1	Contratos		Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:	
						Saber:	
						Hacer:	

2 y 3	El contrato de matrimonio. Matrimonio de hecho, matrimonio de derecho.						
4 y 5	El contrato de trabajo.						
6, 7 y 8	El contrato de arrendamiento.						
9	Evaluación institucional de periodo.	El o la estudiante es capaz de resolver una prueba tipo SABER. Dicha prueba está basada en los conocimientos que se han visto hasta este momento.	Se hace la prueba de periodo como forma de: A. Evaluar el conocimiento. B. Contribuir a la preparación de él o la docente en para las pruebas SABER y otras estandarizadas.	Antes de hacer la prueba cada docente recordará el porqué es importante la concentración total para responder a la prueba.	¿Qué es	Evaluación de periodo.20%.	
10	Coevaluación prueba del periodo.	La coevaluación es una estrategia didáctica, mediante la cual el o la estudiante	Con los y las estudiantes se resolverá la prueba y se identificarán dificultades.	Cada estudiante debe hacer una autoevaluación de reflexión frente a los resultados de	Con el grupo se analizará la estadística de las pruebas y las preguntas en las que hubo mayor dificultad, el diseño de	La autoevaluación tendrá el componente de plan de mejoramiento personal, para las próximas pruebas.	

		tiene la oportunidad de confrontar su conocimiento con esta prueba estándar y analizar sus aciertos y sus desaciertos, para de esta manera avanzar en el conocimiento.		la prueba de periodo.	redacción de las preguntas y los niveles de construcción mental de las preguntas.		
11	Ejercicios de consolidación de saberes	Estos ejercicios son para la coevaluación.					
12	Coevaluación del periodo.				Con cada estudiante se coevaluará el periodo.	Este espacio es para atender estudiantes con posibilidad de entrega de trabajos, no realizados durante el periodo. Si el estudiante realizo actividades extracurriculares también se evalúan en este espacio.	
13	Semana de repaso, nivelaciones y				Espacio para que cada estudiante pueda		

	mejoramiento.				demostrar sus conocimientos y mejorar su calificación cuantitativa.		
--	---------------	--	--	--	---	--	--

Bibliografía:  
 RESTREPO, Beatriz y otros. Urbanidad para el nuevo milenio. Alcaldía de Medellín y otros. Julio de 2000.

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Reunión con padres y madres de familia, se les indica los trabajos a entregar que son los mismos del periodo, firma de acta y compromiso familiar frente al estudio.</p> <p>Si no es posible la reunión con padres y madres de familia se levantará un acta con estudiantes en la cual se les indica el plan.</p>	<p>Cada estudiante debe hacer todos los trabajos que se han planteado hasta el momento y presentar prueba tipo SABER.</p>	<p>Asiste a actividad extracurricular y que no es responsabilidad de la Institución Educativa y presenta informe. Esto se determina según la oferta cultural, social y deportiva en el Municipio de Medellín.</p> <p>El o la estudiante propone lectura de un libro y presenta un informe relacionándolo con el tema.</p> <p>El o la estudiante propone su propio plan de profundización, el cual es verificado y aprobado por la docente.</p>

### PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO

ÁREA: CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA  
 E INSTRUCCIÓN CÍVICA.

GRADO: 11

INTENSIDAD HORARIA: 1hora

DOCENTE: BEATRIZ EUGENIA BUSTAMANTE HENAO					PERIODO 3			
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTANDAR DE COMPETENCIA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	DE	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1 y 2	El contrato de compraventa.		Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:		
						Saber:		
						Hacer:		
3 y 4	El contrato de compraventa de bienes inmuebles.					Salida pedagógica a la Alpujarra.		
5 y 6	El contrato de hipoteca.							
7	El contrato de prenda.							
8	La permuta.							
9	Evaluación institucional de periodo.	El o la estudiante es capaz de resolver una prueba tipo SABER. Dicha prueba está basada en los conocimientos que se han visto hasta este	Se hace la prueba de periodo como forma de: A. Evaluar el conocimiento. B. Contribuir a la preparación de él o la docente en para las pruebas SABER	Antes de hacer la prueba cada docente recordará el porqué es importante la concentración total para responder a la prueba.	¿Qué es	Evaluación de periodo.20%.	de	

		momento.	y otras estandarizadas.				
10	Coevaluación prueba del periodo.	La coevaluación es una estrategia didáctica, mediante la cual el o la estudiante tiene la oportunidad de confrontar su conocimiento con esta prueba estándar y analizar sus aciertos y sus desaciertos, para de esta manera avanzar en el conocimiento.	Con los y las estudiantes se resolverá la prueba y se identificarán dificultades.	Cada estudiante debe hacer una autoevaluación de reflexión frente a los resultados de la prueba de periodo.	Con el grupo se analizará la estadística de las pruebas y las preguntas en las que hubo mayor dificultad, el diseño de redacción de las preguntas y los niveles de construcción mental de las preguntas.	La autoevaluación tendrá el componente de plan de mejoramiento personal, para las próximas pruebas.	
11	Ejercicios de consolidación de saberes	Estos ejercicios son para la coevaluación.					
12	Coevaluación del periodo.				Con cada estudiante se coevaluará el	Este espacio es para atender estudiantes con posibilidad de entrega	

					periodo.	de trabajos, no realizados durante el periodo. Si el estudiante realizo actividades extracurriculares también se evalúan en este espacio.	
13	Semana de repaso, nivelaciones y mejoramiento.				Espacio para que cada estudiante pueda demostrar sus conocimientos y mejorar su calificación cuantitativa.		

**Bibliografía:**

RESTREPO, Beatriz y otros. Urbanidad para el nuevo milenio. Alcaldía de Medellín y otros. Julio de 2000.

Gómez Estrada César “DE LOS PRINCIPALES CONTRATOS CIVILES”. Bogotá, Editorial Temis 2008.

Valencia Restrepo Hernán “TEORÍA GENERAL DE LA COMPRAVENTA”. Editorial Temis. Primera edición 1983.

CONSEJO DE ESTADO SALA DE LO CONTENCIOSO ADMINISTRATIVO SECCION TERCERA Consejero ponente: MAURICIO FAJARDO GOMEZ Bogotá D.C., veintitrés (23) de abril de dos mil nueve (2009) Radicación número: 25000 -23-26-000-1996-01798-01(16837). Actor: ALVARO PEÑA ORTEGA. Demandado: NACION -MINISTERIO DE DEFENSA-POLICIA NACIONAL. Referencia: ACCION DE REPARACION DIRECTA Segunda lectura de Jurisprudencia recomendada: Sentencia C – 068 - 99 del 10 de Febrero de 1999. MP: Dr. Alfredo Beltrán Sierra

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Reunión con padres y madres de familia, se les indica los trabajos a entregar que son los mismos del periodo, firma de acta y compromiso familiar frente al estudio.</p> <p>Si no es posible la reunión con padres y madres de familia se levantará un acta con estudiantes en la cual se les indica el plan.</p>	<p>Cada estudiante debe hacer todos los trabajos que se han planteado hasta el momento y presentar prueba tipo SABER.</p>	<p>Asiste a actividad extracurricular y que no es responsabilidad de la Institución Educativa y presenta informe. Esto se determina según la oferta cultural, social y deportiva en el Municipio de Medellín.</p> <p>El o la estudiante propone lectura de un libro y presenta un informe relacionándolo con el tema.</p> <p>El o la estudiante propone su propio plan de profundización, el cual es verificado y aprobado por la docente.</p>